

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
МЕЖАКОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

Индивидуальный предприниматель



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Общая трудоемкость: 144 часа

г. Вологда

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебный план.....	5
Календарный учебный график.....	5
Рабочая программа.....	7
Материально-техническое оснащение.....	7
Оценочные материалы.....	8
Список используемой литературы.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» разработана для предоставления образовательных услуг для детей дошкольного возраста, школьников и лиц старше восемнадцати лет.

Данная программа предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

При обучении иностранному языку особое значение приобретает развивающий аспект обучения, который предусматривает общее совершенствование речемыслительных процессов. Основное содержание обучения иностранному языку обучающихся коммуникативно направлено. Обучающиеся учатся использовать изученный лексико-грамматический материал в естественных ситуациях общения. Для достижения поставленной цели служат все разделы данной программы. Кроме того, в развивающем аспекте обучения важным является ясное понимание языкового материала, его использование в речи, чему способствуют: рифмовки, песни, сценки, игры, представление минипроектов, предназначенных для наиболее продуктивного усвоения изучаемого материала посредством самостоятельной поисковой деятельности.

Программа разработана для детей дошкольного возраста, школьников и лиц старше восемнадцати лет без определенных языковых навыков иностранного языка. Принимаются обучающиеся без специальных умений.

Объем программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 144 часа.

Формы обучения и виды занятий. В обучении будут использованы следующие формы обучения: индивидуальные, групповые и коллективные, и методы словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (иллюстрирование, наблюдение), практические (упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий).

Содержание программы реализуется на основе следующих технологий: коммуникативный метод; технология игрового обучения; технология проектного обучения; личностно-ориентированный подход. Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Цель программы: формирование элементарных коммуникативных умений на английском языке, с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся.

Задачи:

Обучающие:

- приобщать обучающегося к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социо-культурную компетенцию;
- обучать диалогической и монологической речи;
- обучать основам грамматики и практической отработке, применять эти правила в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать речь, мышление, память, воображение;
- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка.
Обучение по программе проводится в очной форме.

Планируемые результаты обучения:

Освоение обучающимися программы направлено на достижение комплекса результатов:

Регулятивные:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Коммуникативные:

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;

Познавательные:

Формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

Осознание языка, в том числе и иностранного, как основного средства общения между людьми;

Знакомство с миром зарубежных сверстников.

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Родина английского языка - Великобритания.	14	7	7	опрос
2.	Давайте познакомимся!	9	4	5	опрос
3.	Английский - это интересно.	15	5	10	опрос
4.	Мир животных.	19	7	12	опрос
5.	Приятного аппетита!	15	5	10	опрос
6.	Всё о себе и о семье.	18	6	12	опрос
7.	Мой дом- моя крепость.	15	10	5	тестирование
8.	Чудесные праздники.	14	9	5	опрос
9.	В мире английских историй.	14	10	4	опрос
10	Итоговое занятие «Занимательный английский»	11	-	11	тестирование
Итого:		144	63	81	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятия в неделю
1 год	1 сентября	май	36	72	144 часа	5 раз по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Раздел I. Родина английского языка - Великобритания.

Практика.

Чтение текста « Великобритания» и выполнение упражнений к нему.

Рисунки флагов. Проект «Путешествие по Великобритании»

Теория. Знакомство со странами изучаемого языка» со столицей Англии и с особенностями произношения английского языка. Знакомство с англо-говорящими народами, с достопримечательностями Англии.

Раздел II. Давайте познакомимся!

Теория. Здравствуйте, это Я! Знакомство, приветствие, прощание на английском языке согласно этикету.

Формулы речевого этикета: Thank you? You are welcome.

Практика. Чтение вслух и про себя. Ролевая игра на тему «Знакомство». Стихи, игры. Рассказ « Моя визитная карточка».

Изучение клише, необходимых для полноценного диалога. Учимся правильно называть своё имя и спрашивать собеседника. Знакомство с английским алфавитом. Правила произношения английских звуков. Упражнения над произношением, тренировка монологической речи.

Раздел III Английский - это интересно.

Теория. Мне нравиться учить Английский. Знакомство с языком.

Практика. Интервью с английским школьником. Загадки. Конкурс на лучшего чтеца стихов на английском.

Знакомство с названиями школьных принадлежностей. Закрепление данной лексики на практике. Введение темы «Множественное число существительных.

Раздел IV. Мир животных

Теория. Название домашних и диких животных. Описание животных. В зоопарке. Приветствие. Знакомство с животными. Название животных - жителей зоопарка.

Практика. Аудирование « Какое это животное»: Угадай-ка!

Чтение сказки» Two Rabbits»- рассказ о любимом питомце.

Игра-аукцион «Кто больше знает слов по теме, кто больше составит предложений, кто лучше опишет животное.

Повторение и закрепление лексического и грамматического материала по данной теме. Описание животных. Мой любимый питомец - составление рассказа.

Раздел V. Приятного аппетита!

Теория. Еда и напитки. Любимые блюда. Фрукты, овощи, продукты. Что мы едим на завтрак, обед, ужин. Чаепитие. Популярные и традиционные английские блюда. Правила поведения за столом.

Практика. Аудирование «Разговор за завтраком».

Монологическое высказывание. Ситуативная игра «Мы сервируем стол».

Изучение лексического материала по теме, составление мини-высказываний, закрепление лексики на практике. Изучение грамматической темы «Притяжательный падеж существительных».

Раздел VI. Всё о себе и о семье.

Теория. Я люблю свою семью. Представление себя и других членов семьи. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать.

Знакомство с английской семьей. Информация о семейной жизни в Британии. Поговорки и пословицы - английские и русские эквиваленты.

Практика. Введение лексики по теме «Родственники». Чтение текста «English family».

Разучивание стихов, считалок о семье.

Проект "Семейное древо-родословная".

Закрепление лексики по теме «Приветствие», изучение и закрепление лексического материала по теме « Моя семья».

РазделVII.Мой дом – моя крепость.

Теория. Изучение новой лексики по теме «Мой дом», название комнат, мебели, предметов интерьера.

Пословицы и поговорки о доме - английские и русские эквиваленты.

Практика. Разучивание пословиц и поговорок, считалок.

Проект « Дом моей мечты».

Изучение лексики по теме, закрепление устойчивых лексических выражений, описание комнаты.

РазделVIII. Чудесные праздники.

Теория. Праздники. Рождество и Новый год в Англии. Подготовка к Рождеству и Новому году. Общие и различные черты английских и русских праздников.

Практика. Зимние, Новогодние и Рождественские сказки и истории. Пословицы и поговорки. Составление календаря английских праздников.

Знакомство с традициями и обычаями в Англии. Сопоставляем и сравниваем с праздниками в России. Инсценирование одного из праздников.

РазделIX. В мире английских историй.

Теория. Английские народные сказки. Народные сказки и животных. Авторские сказки.

Практика. Чтение стихов, посвященных героям английских сказок.

РазделX.Итоговое занятие «Занимательный английский».

Практика. Повторение и обобщение ранее изученного материала по изученному курсу.

Подготовка концертных номеров на английском языке.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№п/п	Наименование специализированных аудиторий с перечнем основного оборудования		
1.	Учебный класс: - стол преподавателя (1 шт.); - стул преподавателя (1 шт.); - столы для обучающихся детей (4 шт.); - стулья для обучающихся детей (8 шт.); - флипчарт (1 шт.); - стеллажи для книг (3 шт.); - дидактические материалы (10 шт.); - ноутбук (4 шт.).	Вологодская область, г. Вологда, Советский проспект, д. 35а	Аренда

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса

Реализация настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательный английский» обеспечивается педагогическими кадрами с высшим или средним педагогическим

образованием, имеющими достаточный опыт работы в области педагогической деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ТЕСТ 1. ТЕМА «SCHOOL»

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Прочитай транскрипции A-F и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

- | | |
|-------------------|-----------|
| A. [buk] ____ | 1. ruler |
| B. [kra:fts] ____ | 2. pencil |
| C. ['teɪbl] ____ | 3. crafts |
| D. ['pensəl] ____ | 4. table |
| E. [pju:pl] ____ | 5. book |
| F. ['ru:lə] ____ | pupil |

Задание 2. Составь слово из букв.

Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово.

chteare

olsoch

rcahi

--

bltitamee

brebur

sekд

-

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

I can't (see/saw) him in the classroom.

We (do/does) sums in Math.

She (have/has) got a book and a pencil case in her bag.

There (is/are) two books on the desk.

We have five lessons (on/in) Monday.

He (was not/were not) at school yesterday.

My cat is (bigger/biggest) than my friend's.

Задание 4. Составить мини-диалоги.

Прочитай фразы А-Г в левой колонке. Подбери к каждой фразе ответную реплику 1-6 из правой колонки. Впиши нужную цифру в пропуск.

What's your favorite subject? ____ 1. We run, jump and play football.

What do you do in PE? ____ 2. Miss Smith.

I've got an interesting book. ____ 3. I don't like this film.

Who's your Music teacher? ____ 4. Yes, there are.

Are there any chairs in the classroom? ____ 5. Nature Study.

Let's watch «Harry Potter and the Goblet of Fire» ____ 6. OK. Let's read it!

Задание 5. Найди ответ на вопрос в тексте.

Прочитай вопросы. Прочитай текст, найди ответ на вопрос и запиши нужную информацию из текста в пропуске рядом с вопросом.

Hello,

My name is Ricardo and I go to school in Turin (Italy). My friends go to school by bus, but I usually go by car. In the morning we have six lessons of 50 minutes each. We study Maths, English, Music and Italian. At 10.45 we have a break for ten minutes. School finishes at 1.25 p.m. Afternoon lessons start at 2.30 p.m. and finish at 6 p.m. On Monday and Wednesday I have a piano lesson. Then I go home. I have a break and I do my homework. I watch TV and have dinner with my family. I go to bed at 10.00

Bye,

Ricardo.

Where does Ricardo live? _____

How does he go to school? _____

What do they study at school? _____

When do the afternoon lessons start? _____

What does Ricardo have on Monday and Wednesday? _____

Задание 6. Допиши письмо другу.

**Прочитай письмо с пропусками. Определи, как нужно заполнять каждый пропуск.
Впиши нужную информацию в пропуск. Не забудь про приветствие и заключение.**

_____,
Thank you for your letter. How are you?

_____ we had an interesting PE lesson. We _____ and _____ in the lesson. Then two teams played _____. Our team _____ the game. We were happy!

What lessons _____?

Write soon.

_____,

ТЕКТ 2. ТЕМА «ANIMALS»

Задание 1. Соедини слово с его транскрипцией.

Прочитай транскрипции A-F и слова 1-6. Подбери слова к транскрипции и впиши нужную цифру в пропуск.

A. [maʊs] ____

1. panda

B. ['mʌŋkɪ] ____

2. mouse

C. ['kɪt(ə)n] ____

3. rabbit

[sneɪk] ____ 4. monkey

['pændə] ____ 5. kitten

['ræbɪt] ____ 6. snake

Задание 2. Составь слово из букв.

Посмотри на картинку. Собери слово, обозначающее картинку, из предложенных букв. Запиши слово.

rgtei	lerocdico	aprort
-----	-----	-----
gfor	rstaemh	abre
-----	-----	-----

Задание 3. Выбери правильный ответ.

Прочитай каждое предложение. Выбери в скобках правильный вариант и обведи его.

- Elephants (lives/live) in India.
 The cheetah is the (fastest/ most fast) animal.
 My kitten (were/was) very small.
 Monkeys can (climbs/climb) the trees.
 Lions usually hunt (at/above) night.
 Tigers (has/have) got long tails.
 My (brothers/brother`s) dog is very funny.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Словари:

- 1.Англо-русский и русско-английский словарь для школьника.** Фонетика: Грамматика: Лексика к разговорным темам. /Сост. А.А.Кадук.- К.: А.С.К., 2001.
2.Англо-русский и русско-английский словарь для школьников. Редактор Пронюшкин А.В. Киев, фирма «Логос», 1997.

Справочники:

- 1.Г.Д.Томахин.** По странам изучаемого языка: Английский язык: Справочные материалы.- М.: просвещение, 1993.

Журналы:

1. «Иностранные языки в школе».
2. «Английский язык в школе».
3. Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.
4. «Мозаика» приложение к «ИЯШ».

Газеты:

- 1.Приложение к газете «Первое сентября»: иностранные языки в школе.

Дидактический и раздаточный материал.

Тематика:

1. What is your name?
2. It is...
3. This is...
4. This – That
5. There are
6. These – Those
7. Colours
8. Определение
9. Множественное число существительных

10. A/an

11. Притяжательноеместоимение

12. I have / I have got

13. Время

14. Предлоги

Таблицы:

1. Королевская семья. Система правления в Великобритании.

2. Президенты Америки. Правительство США.

Карты:

1. Великобритания (географическое положение страны)

Портреты:

1. Король Альфред Великий

2. Вильям Шекспир

3. Исаак Ньютона

4. Джеймс Кук

5. Горацио Нельсон

6. Королева Виктория

7. Уинстон Черчилль

8. Маргарет Тэтчер

Иллюстрации:

1. Виды Великобритании (Лондона, Кембриджа, Оксфорда, Страффорд- на Эвон)

2. Виды Америки (Вашингтона, Нью-Йорка, Лос-Анжелоса)

3. Виды Новой Зеландии

4. Виды Австралии

Тематические картинки:

1. Внешность (девочка, Золушка, фея, школьники).

2. Зима. (Катание на лыжах, лепим снеговика).

3. Спорт. (Игра в хоккей, игра в футбол).

4. Дом. Квартира (ванная комната, зал, спальня, кухня).

5. Глагольные времена. Настоящее длительное время. (4 картинки).

6. Глагольные времена. Будущее, настоящее длительное и совершенное.

7. Режим дня. (5 картинок).

8. В театре. Хор.

9. В театре. Гардероб.

10. В ресторане. В кафе.

11. На улице. Парад пионеров.

12. В магазине «Сувениры».

13. В школу. 1 сентября. Школьный костюм.

14. В кулинарном техникуме. (приготовление торта).

15. На сцене. Соло.

16. У кассы.

17. На манеже цирка. Акробаты.

18. На манеже. Природа.

19. Портрет М.П.Мусорского. Крестный ход в курской губернии.

20. Сельский дом. Двор. Домашние животные.

21. Моя семья.

21. Вид Москвы. Здание Большого театра. Спасская башня. Кремлевские куранты. ВДНХ.

Памятник К.Циолковскому и покорителям космоса.

22. Красная площадь. Исторический музей. Кремль. Мавзолей В.И.Ленину.

23. Москва. Схема московского метрополитена.

24. Как выглядеть прекрасно! (4 картинки).
25. Знаменитые люди Великобритании (король Артур, Вильям Шекспир, Маргарет Тэтчер, Уинстон Черчилль)
26. Достопримечательности Лондона (здание Парламента, Букингемский дворец, Тауэр, Вестминстерское Аббатство, мост через Темзу)
27. Природа. Водопад (10 картин)

Учебно-информационные стенды.

Сменные:

- 1.Куроку. Forlesson.
- 2.Этоинтересно. It is interesting.

Аудиоматериалы.

1. Сборник песен «Game-songs» к учебнику «EnjoyEnglish» для начальных классов. Издательство «Титул».
2. «EnjoyEnglish-1» часть 1,2. Аудиокассета к учебнику английского языка для начальной школы М.З.Биболетовой. Издательство «Титул».

Список использованной литературы

- Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Сборник игр для детей 6-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2007. – 64с.
- М.З.Биболетова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «EnjoyEnglish-1» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2003.
- М.З.Биболетова. Книга для учителя с поурочным планированием к учебнику английского языка «EnjoyEnglish-2» для учащихся начальной общеобразовательной школы. Обнинск, «Титул», 2003.
- Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя английского языка. Для 1 класса школ с углубленным изучением английского, лицеев, гимназий, колледжей и старших групп детских садов.- М., Просвещение, 1998.
- Водянский А.М., Гара Н.Н. Примерные программы общего образования. 2-е изд., М., Дрофа, 1999.
- Гольскова Н.Д. Программы для общеобразовательных учреждений «Иностранные языки: английский, немецкий, французский, испанский» (1-4 классы начальной школы общеобразовательных учреждений, 1-11 классы общеобразовательных учреждений). 2-е изд., М.,Просвещение, 1997.
- Е.В.Дзюина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З.Биболетовой «EnjoyEnglish-2». 3-4 классы. М., «Вако», 2006.
- Ижогина Т.И., Бортников С.А. Волшебный английский.-Ростов на Дону, изд.Феникс, 2003.
- Клементьева Т.Б. Счастливый английский. -2-е изд., С-Петербург, 1999.
- Кулиш, В. Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. – Донецк: Сталкер, 2001. - 320с.
- Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2000.